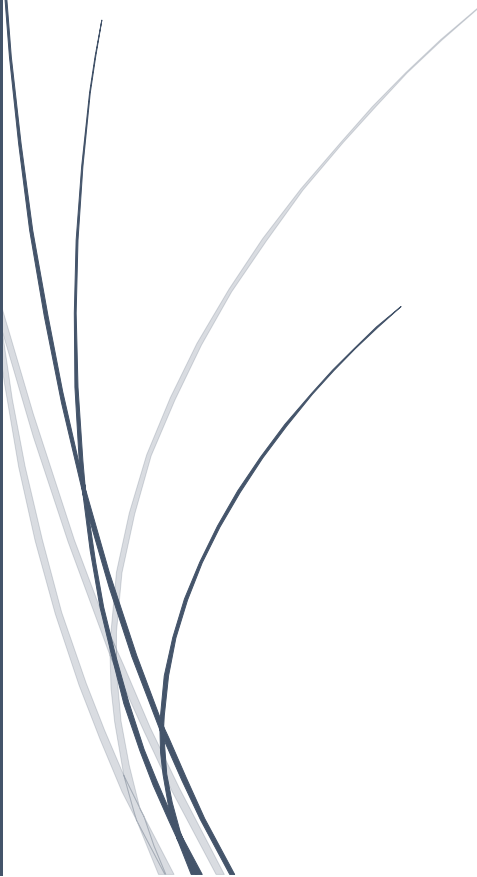


A dark blue vertical bar on the left side of the page. A blue arrow points to the right from the bar, containing the date.

10/14/2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Several thin, curved lines in dark blue and light grey originate from the bottom left corner and curve upwards and to the right.

LICEUL TEORETIC ADAM MÜLLER GUTTENBRUNN ARAD

**Director,
prof. Apătean Adrian Romeo**

**Aprobat în CA din data de 08.09.2023
Nr înregistrare 2822/10.09.2023
Revizuit și aprobat în data de 10.10.2024
Nr înregistrare 2370/10.10.2024
Revizuit și aprobat în data de 14.10.2025
Nr înregistrare 2366/14.10.2025**

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2027



CUPRINS

ARGUMENT

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- 1.1. Elemente de identificare a unității școlare**
- 1.2. Scurtă istorie a comunității germane**
- 1.3. Analiza informațiilor**
 - 1.3.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 1.3.2. Cultura organizațională**
- 1.4. Analiza complexă a comunității**
- 1.5. Contextul legislativ**
- 1.6. Analiza PESTE(L)**
- 1.7. Analiza SWOT**

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

- 2.1. Misiune și viziune**
- 2.2. Ținte strategice**
- 2.3. Opțiuni strategice**

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

ARGUMENT

Societatea actuală este supusă permanent schimbărilor și de aceea toți cei implicați în activitatea de educație trebuie să se poată adapta rapid acestora, să le gestioneze responsabil prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Într-o societate în schimbare nu poate fi vorba decât de un alt tip de elevi, pentru care abordarea clasică, tradițională, nu mai prezintă interes. Dorința de a studia se încadrează pe alte coordonate, în afara constrângerii și prescrierii, coordonate bazate pe convingeri proprii și motivații puternice, dictate de interesele legate de propria formare și devenire.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor-cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning).

Se vorbește din ce în ce mai mult despre dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate.

Potrivit prevederilor din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia **rolul de principal factor de decizie**, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: **la nivelul școlii** (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), **la nivelul consiliului local** (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), **la nivelul societății** (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni; promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice).

Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale ale acesteia, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii.

Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine racordată la realitățile și la tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Liceul Teoretic „Adam Müller Guttenbrunn” Arad funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului școlii, al beneficiarilor direcți, al comunității locale, al Inspectoratului Școlar Județean Arad și al altor parteneri implicați.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii, asupra imaginii acesteia, dar și a direcțiilor majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permițând consultarea tuturor părților, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse. El reflectă politica educațională pe termen mediu (4 ani), ținând cont de strategia educațională la nivel național, de contextul socio-economic actual și de apartenența europeană. Atenția este concentrată asupra finalității principale a educației, formulate în Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023: ***formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:***

a) *împlinirea și dezvoltarea personală a elevilor prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia, încurajarea învățării pe tot parcursul vieții;*

b) *integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;*

c) *ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;*

d) *formarea unei set de valori umaniste și științifice, prin integrarea culturii naționale în cea universală și pe stimularea dialogului intercultural;*

e) *educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;*

f) *cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigurând coerența strategiei pe termen lung a școlii.*

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE:

Denumirea școlii: Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn” Arad

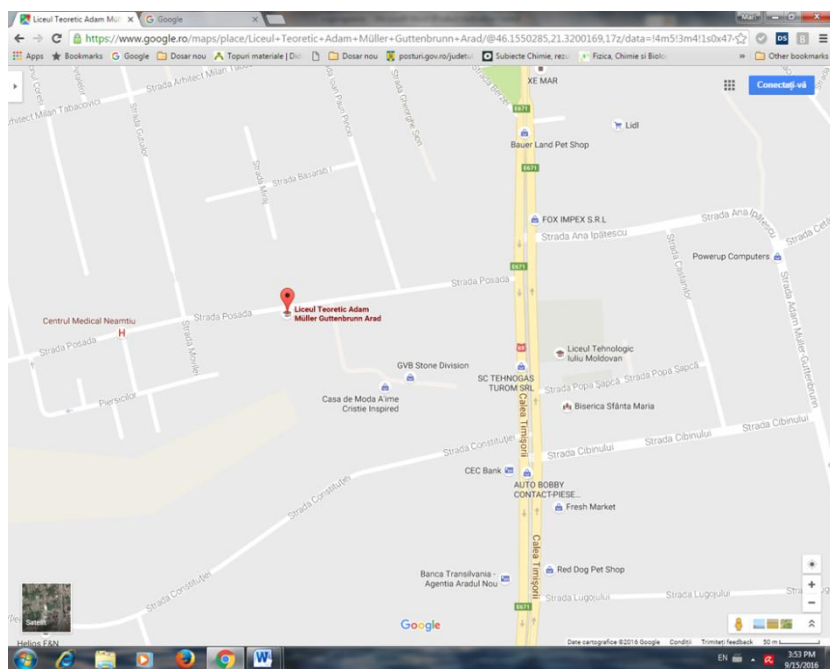
Adresa: Str. Posada, nr. 19

Tel/fax 0257286402 ; e-mail: secretariat@ltamg.ro, site-ul școlii: www.ltamg.ro

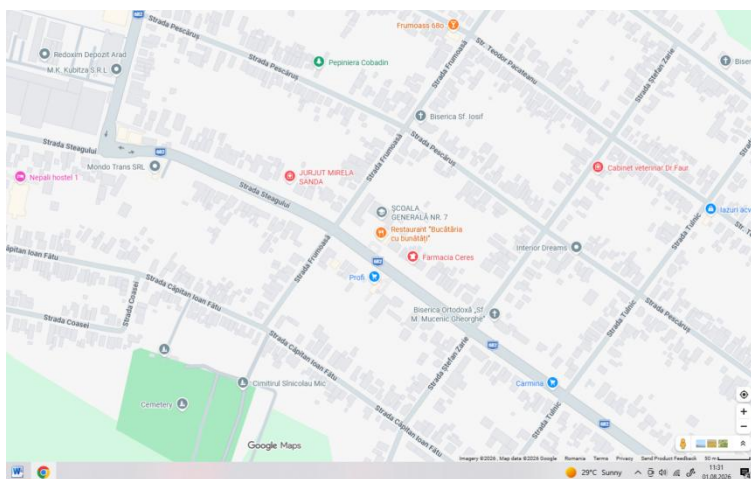
Tipul școlii: liceu, cursuri de zi

Orarul școlii: 8.00-16.00

Limba de predare limba germană maternă și limba română



Începând cu anul școlar 2025-2026 din structura școlii face parte și Școala gimnazială Adam Nicolae.



1.2. SCURTĂ ISTORIE A COMUNITĂȚII GERMANE

Liceul Teoretic „Adam Müller Guttenbrunn” sau Liceul German din Arad este situat în cartierul Aradul Nou, despărțit de vechiul oraș Arad prin cursul râului Mureș. Inițial, Aradul Nou este o comună germană, datând din 1723, înființată de autoritățile imperiale austriece după înfrângerea turcilor în 1716 la Belgrad, pe structura vechii localități de grăniceri sârbi Skela.

Târgul Aradul Nou a cunoscut o viață economică efervescentă și prosperă, așa cum denotă vechile case domnești din centru- sedii de bănci, firme comerciale sau meșteșugărești- ori casele țărănești în care trăiau legumicultori sau horticultori înstăriți.

Deja din 1725 este atestat un cadru didactic, care instruieste și educă copiii locuitorilor comunei. De la înființarea școlii, dascălii aveau și atribuții publice în localitate, ceea ce le atrăgea respectul comunității. Acest rol s-a păstrat și astăzi într-o oarecare măsură, în condiții cutumiare, imobilele școlii fiind locul de desfășurare pentru o serie de manifestări publice, consacrate, caracteristice populației de cultură germană din Arad.

De la începutul secolului XX, învățăceii studiau în trei instituții diferite: o școală primară aflată lângă biserica catolică- cu mai mulți învățători, o școală de băieți mixtă- gimnaziu și școală de meserii, sub protecția Camerei de meserii și a Asociației agricultorilor cât și o școală de fete- sub îndrumarea unui ordin de călugărițe. În perioada interbelică, odată cu reforma învățământului, școlile au fost comasate în ceea ce urma să devină Liceul German. Astfel și în prezent școala funcționează în patru locuri: școală primară, gimnaziu, liceu și clădire administrativă.

În 2026 școala noastră a celebrat festiv 300 de ani de învățământ german la Arad, cu manifestări de anvergură.

Din vara 2006, 3 din cele 4 clădiri au fost retrocedate Ordinariatului Catolic din Timișoara, proprietarul acestora până la naționalizarea acestora în 1948.

Din vara 2025, liceul nostru a absorbit Școala gimnazială Adam Nicolae.

Denumirea școlii

De-a lungul timpului, școala a purtat multe denumiri, dictate de autoritățile care s-au succedat la putere. Înainte de Revoluția din decembrie 1989 era un Liceu Industrial cu profil mecanic. După revoluție, școala a revenit la denumirea de Liceu German iar din 1999 a adoptat numele celui mai important scriitor german bănățean, ***Adam Müller Guttenbrunn***.

Adam Müller a trăit între 1852 și 1923. El și-a însușit numele comunei natale, Guttenbrunn, astăzi Zăbrani, aflată la 18 km de Arad. Și-a făurit o carieră de redactor de ziar, dramaturg, romancier și director de teatru, devenind o personalitate remarcantă a vieții culturale a Vienei între 1880 și 1923. S-a remarcat prin respectul și simpatia față de toate naționalitățile de pe meleagurile sale natale, reflectate prin operele sale, de profundă actualitate și în prezent. Idealurile urmate de Adam Muller constituie și astăzi temelia principiilor aplicate procesului educativ în școală, alături de un stil de pedagogie nonautoritară, conform idealurilor formulate de Johannes Pestalozzi și Jan Komenski, întemeietorii pedagogiei moderne europene.

Aspecte sociale și economice ale localității

De la fondarea localității Aradul Nou populația se împarte în mai multe categorii ocupaționale reprezentative:

- horticultori și agricultori (piețele Aradului au fost aprovizionate masiv de „șvăboaicele” care porneau dis-de-diminează, pe la ora 4, către piețele din oraș, trăgând cărucioarele pline cu legume, zarzavaturi și fructe, până spre sfârșitul anilor 1980- la exodul populației)
- meseriași liberi profesioniști dar și muncitori calificați încadrați în uzinele orașului, odată cu industrializarea forțată din anii 1950-1960
- intelectuali și funcționari de seamă: ingineri, cadre didactice, tehnicieni, funcționari administrativi

În anii 1970 și masiv în anii 1980 regimul totalitar a marcat un acord încheiat între cancelarul german Helmut Schmidt și președintele României socialiste Nicolae Ceaușescu, prin care un număr însemnat din populația germană a fost „răscumpărată”- practic vândută- pentru emigrare în Germania.

După revoluția din decembrie 1989 au plecat mulți dintre cei care nu au dispus de fonduri suficiente pentru „răscumpărare”, astfel că populația germană s-a redus la circa 15-20% din efectivele existente în anii 1960. Recensământul din 2002 a consemnat circa 2300 de etnici germani în municipiul Arad, dintre care majoritatea nu mai trăiește în cartierul Aradul Nou, ci pe întregul teritoriu al municipiului.

Odată cu dezvoltarea economică spectaculoasă a Aradului, determinată de poziția geografică în vestul țării, cu Zona liberă Arad-Curtici, zonele industriale vest și est, a crescut brusc nevoia de tehnicieni vorbitori de limbă germană. Astfel, interesul populației de orice naționalitate a crescut pentru studiul limbii germane sau chiar învățământul în limba germană. Așa se explică cum în clasele cu predarea în limba germană maternă studiază mulți elevi de alte etnii, pentru a-și întemeia o carieră profesională tocmai pe însușirea elementelor de cultură și civilizație germană.



1.3 ANALIZA INFORMAȚIILOR

1.3.1 Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

Baza materială a școlii

Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrun” este situată în cartierul Aradul Nou al municipiului Arad și funcționează în trei clădiri: Calea Timișorii nr.67 – ciclul primar, Calea Timișorii nr.29-31 – clasele IX-XII și Str. Posada nr.19 clasele V-VIII; din anul școlar 2025-2026 în urma fuziunii cu Școala gimnazială Adam Nicolae, funcționează și în clădirile din cartierul Sânnicolaul Mic, Str Steagului nr 25-27. Elevii se pot deplasa la școală cu tramvaiele și autobuzele societății locale de transport care au stație în imediata apropiere a celor trei clădiri. Deși nu este amplasat în zona centrală, liceul se adresează unei populații școlare situate în toate cartierele, deservind și împrejurimile acestuia precum și localitățile din apropierea municipiului fiind singurul liceu cu predare în limba germană maternă și modernă bilingual pentru clasele Pregătitoare-XII din județul Arad.

Școala dispune de: 77 săli de clasă, unde învață 1586 elevi:

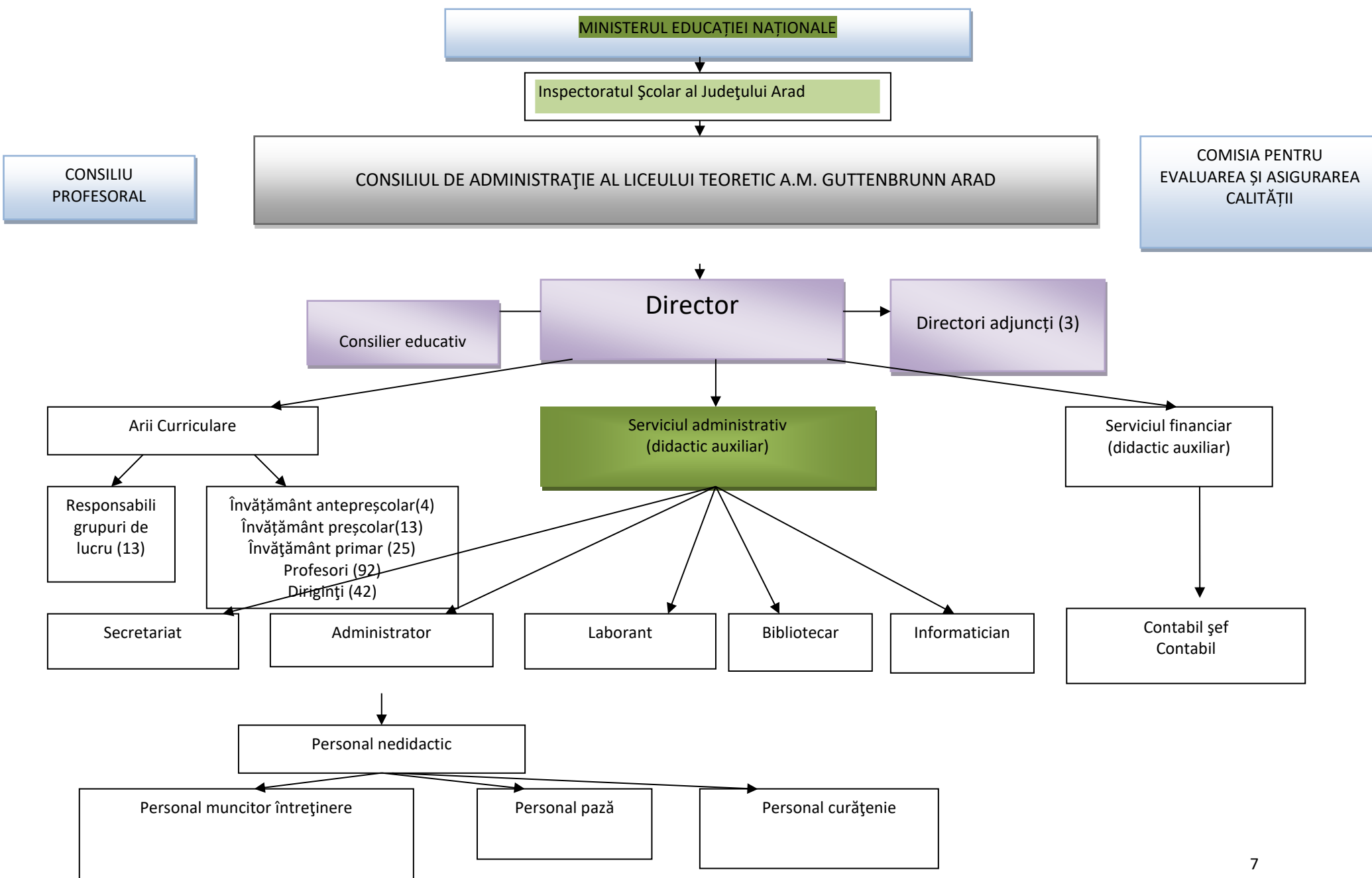
NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	ÎN LIMBA GERMANĂ	ÎN LIMBA ROMÂNĂ
Învățământ antepreșcolar- creșă	0	2 grupe
Învățământ preșcolar- grădiniță	2 clase	4 clasă
Învățământ primar	10 clase	15 clase
Învățământ gimnazil	11 clase	12 clase
Învățământ liceal	8 clase	11 clase

Săli cu destinație specială:

- ☐ laborator de biologie (3)- cu anexă
- ☐ laborator fizică (2) -cu anexă
- ☐ laborator chimie- cu anexă
- ☐ cabinet de informatică (3) – dotat cu calculatoare legate în rețea, scanner, imprimantă
- ☐ cabinet de limbi moderne
- ☐ cabinet de geografie
- ☐ cabinet de limba și literatura română
- ☐ Bibliotecă – cu un număr de peste 34200 volume; dotată cu calculator și imprimantă;
- ☐ cabinet logopedic (2) și cabinet de asistență psihopedagogică (3) - fiecare cu dotare;

- Două cabinete director - dotat cu calculator și imprimantă, xerox;
- Cancelarie pentru personalul didactic – dotat cu calculator și imprimantă;
- O sală multimedia;
- Două săli pentru secretariat și contabilitate – dotate fiecare cu calculator și imprimantă, xerox, conectare la Internet;
- Cameră pentru programul „Lapte și corn” (2);
- Anexă pentru personalul nedidactic al școlii (2);
- Sală de sport și grup sanitar (2);
- 34 grupuri sanitare
- Teren de sport (2)

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala are centrală termică proprie, racordare la apă curentă, iluminat și centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu camere video. În anul școlar 2019-2020 clădirea de pe Calea Timișorii nr 67 a beneficiat de un program de reabilitare, reușindu-se înlocuirea fenestrațiilor, ușilor, a instalației electrice, modernizarea grupurilor sanitare, anvelopare. Din anul școlar 2024-2025 clădirea de pe strada Posada nr 19 se află în process de reabilitare termică.



Resurse umane**Situația încadrării personalului didactic**

La începutul anului școlar 2025 — 2026 este următoarea :

AN SCOLAR	NORME/ POSTURI DIDACTICE	DIN CARE NORME/POSTURI DIDACTICE ACOPERITE CU 87			
		TITULARI	SUPLINITORI	DETAȘAȚI	C. D. FARA STUDII CORESPUNZATOARE
2025-2026	116,15	90	32	2	4

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate în anul școlar curent:	Număr cadre didactice
1. Număr cadre didactice cu doctorat	5
2. Număr cadre didactice cu gradul I	64
3. Număr cadre didactice cu gradul II	16
4. Număr cadre didactice cu definitivat	22
5. Număr cadre didactice fără definitivat	17
6. Număr personal didactic necalificat	4

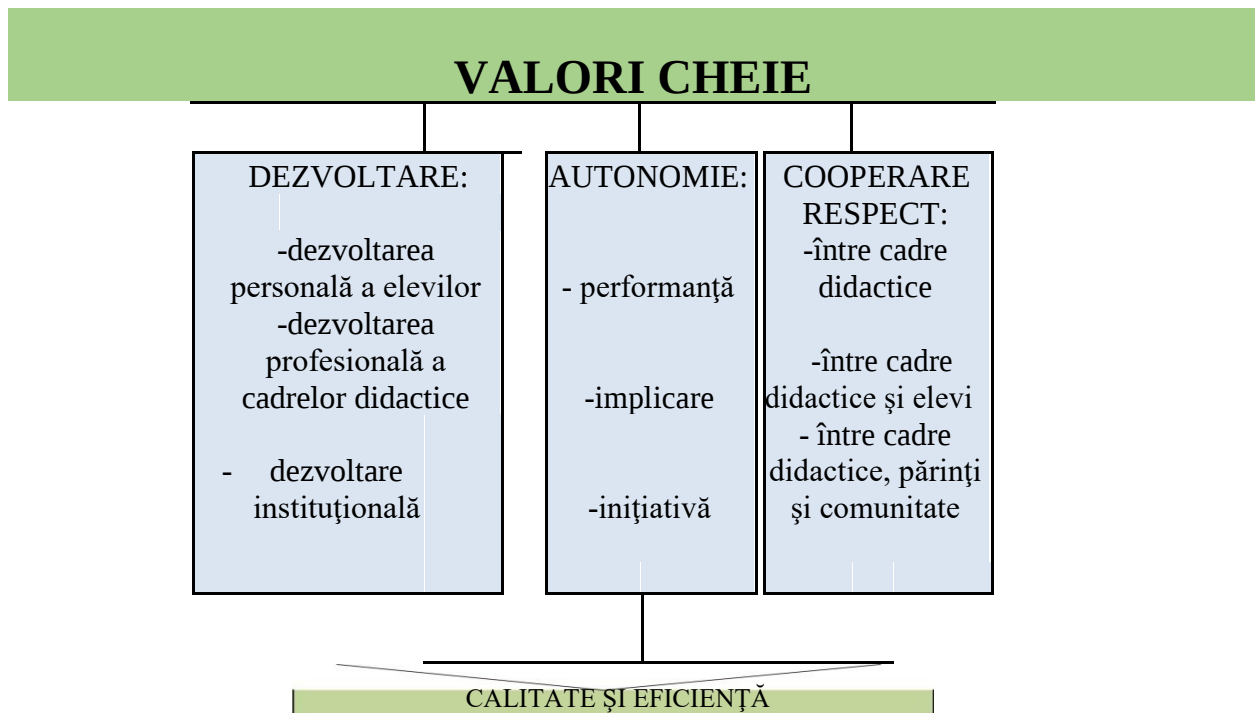
Situația încadrării personalului auxiliar

<u>PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR:</u>	<u>PERSONAL NEDIDACTIC:</u>
1 secretar șef I - S	18 îngrijitori – 3 G II
1 secretar I - S	5 G I
1 secretar I - M	5 M I
1 bibliotecar I - S;	5 M II
1 informatician I - S;	2 paznici
1 laborant chimie-fizică-biologie I - S	5 muncitor – 1 M IV
2 administrator fin.(patrimoniu) I – S	1 G III
1 administrator fin.(patrimoniu) I - S	3 G II
1 contabil I – S	
0,5 contabil	

La începutul anului școlar 2025-2026:

Numărul de grupe de creșă	2
Numărul de grupe grădiniță	6
Numărul de clase din învățământul primar (CP-IV)	25
Numărul de clase din învățământul gimnazial (V- VIII)	23
Numărul de clase din învățământul liceal (IX- XII/FR)	20
Total	76

DEVIZA ȘCOLII:
PROFESIONALISM-IMPLICARE-SERIOZITATE-COMPETIȚIE-PERFORMANȚĂ



Valorile care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

Dezvoltare: Vom urmări formarea și dezvoltarea elevilor ca individualități, perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dezvoltarea instituțională prin dotarea și modernizarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.

Autonomie: Vom încuraja dezvoltarea gândirii autonome a elevilor, a implicării și a inițiativei personale, atât pentru creșterea gradului de performanță și responsabilitate, cât și pentru dezvoltarea unor abilități și hobby-uri specific vârstei. În acest sens, vom crea în acest an școlar 2-3 cluburi conduse de cadre didactice implicate în acest proces.

Cooperare și respect: Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv prin promovarea respectul reciproc și a cooperării între factorii implicați în educație, vizând o colaborare mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Calitate și eficiență: Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, cu rezultate vizibile la examene naționale, concursuri și olimpiade, proiecte extrașcolare cu impact real în dezvoltarea armonioasă a elevilor.

1.3.2 Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de **tip sarcină**. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic.

1.4 ANALIZA COMPLEXĂ A COMUNITĂȚII

Analiza circumscripției școlare

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din celelalte cartiere ale orașului, dar și foarte mulți elevi navetiști, proveniți din afara orașului, pe o rază de 50 de km, din localitățile învecinate.

Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale sunt reprezentate de :

- administrația locală
- părinți
- instituțiile locale

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

1.5 CONTEXTUL LEGISLATIV:

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- Constituția României
- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023
- ROFUIP - regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/12.08.2024, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul MEC nr. 5545/11.09.2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Legea privind asigurarea calității în educație – O.U.G. nr. 75/2005, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- Ordinul MECTS nr. 472/21.05.2025 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar

- OMECI nr. 3189/27.01.2021 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin OMECTS n.6143/2011
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030
- OMECTS nr. 3545/2012 Adoptarea politicii în managementul educațional preuniversitar
- Ordin 3638/ 27.03.2012 Aprobarea standardelor de formare continuă a persoanelor cu funcții manageriale
- O.S.G.G. nr. 600 / 2018 pentru aprobarea sistemului de control intern managerial
- ORDIN nr. M.11 din 15 ianuarie 2025 pentru modificarea și completarea Normelor metodologice privind sistemul de control intern managerial în Ministerul Apărării Naționale, aprobate prin Ordinul ministrului apărării naționale nr. M.100/2019
- Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte
- Hotărârea nr.1251/13 octombrie 2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România
- Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității învățământului preuniversitar
- Raportul școlii pe anul școlar 2024-2025
- Regulamentul intern al Liceului Teoretic “Adam Muller Guttenbrunn” Arad
- Alte ordine, note, notificări și precizări M.E.C.
- Convențiile și programele europene ce permit implicarea unităților de învățământ preuniversitar în proiecte și parteneriate internaționale.

1.6 ANALIZA P.E.S.T.E. (L.)

DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	Din punct de vedere politic, activitatea instructiv - educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre care cele mai importante: • Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023 • Statutul personalului didactic; • Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar; • Hotărâri ale Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar; • Ordine și Note emise de MEC ; • Codul muncii; • Alte acte normative în domeniu;
ECONOMIC	• Gestionarea eficientă a fondurilor alocate de la buget atât pentru investiții cât și pentru finanțarea cheltuielilor curente; • Atragerea de resurse extrabugetare prin colaborarea cu părinții, cu comunitatea locală sau prin valorificarea unor spații prin închirierea acestora; • Demersuri din partea școlii pe lângă agenții economici pentru obținerea de sponsorizări și donații, chiar dacă aceștia din urmă de multe ori nu prea sunt interesați; • Atragerea de resurse extrabugetare din proiecte PNRR, Erasmus și alte proiecte; • Extinderea programelor sociale "Cornul și laptele", "Masa sănătoasă în școli", manuale gratuite, acordarea de rechizite gratuite; • Îmbunătățirea bazei materiale a școlii (biblioteca, calculatoare, mijloace didactice modern, sală de sport); • Colaborarea școlii cu Primăria pentru îmbunătățirea bazei materiale și modernizarea localului școlii; • Extinderea sălii de sport; • Se impune o întărire a ordinii și disciplinei în vederea păstrării integrității bunurilor materiale precum și o gestionare cu chibzuință a fondurilor proprii.
SOCIAL	• Populația școlară este preponderent din mediul intelectual, fapt ce impune un proces instructiv-educativ de calitate, conform standardelor; • În condițiile scăderii populației școlare la nivel național, se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevii în clasa Pregătitoare, în clasa a V-a și a IX-a, evitând astfel exodul elevilor

	către alte școli; • Adaptarea ofertei educaționale la cerințele integrării în UE, punându-se accentul pe studiul limbilor străine, informaticii precum și pe autoperfecționare și educația permanentă; • Colaborarea școlii cu ONG - uri, cu comunitatea locală în cadrul unor proiecte educaționale benefice pentru școală; • Asigurarea școlii cu personal de pază din rândul jandarmilor și agenților de pază de la firmele specializate, pe perioada desfășurării cursurilor; • Se impune crearea unui climat de siguranță fizică în școală și stimularea inițiativei în școală;
TEHNOLOGIC	• Dotarea Secretariatului, departamentului administrativ cu aparatură performantă; • Conectarea școlii la Internet rapid reprezintă un mijloc modern de comunicare și informare atât pentru manageri cât și pentru cadrele didactice și elevi; • Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu calculatoare și table inteligente precum și cu materiale didactice adecvate; • Administrarea paginii WEB a școlii ca mijloc de promovare a ofertei educaționale și de comunicare cu elevii și părinții; Se impune mobilizarea cadrelor didactice și a cadrelor didactice auxiliare pentru a urma cursuri de inițiere sau de perfecționare în domeniul informaticii și predării asistate de calculator;
ECOLOGIC	• Introducerea în curriculumul la decizia școlii a disciplinei opționale "Educația pentru sănătate"; • Organizarea unor acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos • Informarea elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri) • Organizarea unor întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător
LEGISLATIV	• Instabilitate datorată legislației aflate în continuă schimbare; • Documente de referință și conexe: - Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023; - Legea privind asigurarea calității 87/2006; - Standardele de autorizare și Standardele de acreditare/Evaluare periodică – HG 21/2007; - Metodologia de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice HG 22/2007; - ROFUIP; - RI.

1.7 ANALIZA SWOT A STADIULUI DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

Analiza s-a realizat pe următoarele paliere:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă.

I. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ, programe școlare, manual, platformă pentru facilitarea învățării online); • Cadrele didactice au întocmit portofoliile; proiectarea activității didactice se face la timp și în concordanță cu programele școlare; • Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; • Asigurarea unor standarde educaționale înalte; • O bună colaborare învățători-profesori mai ales pentru clasele terminale ale ciclului primar; • Consultarea elevilor și părinților cu privire la proiectarea/alegerea CDS; • Programe CDS elaborate în școală în specializările solicitate de elevi; • Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia; • Evaluarea cunoștințelor elevilor în vederea susținerii examenelor naționale și parcurgerea ritmică a materiei, precum și familiarizarea elevilor cu metodologia de examen; • Pregătire suplimentară pentru examene, olimpiade și concursuri școlare; • Implicarea școlii în Proiecte Erasmus și	• Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor activ-participative în demersul didactic; • Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; • Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; • Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; • Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD; • Număr redus de proiecte și activități vizând grupurile vulnerabile de elevi; • Rezistența unor cadre didactice la promovarea CDS-urilor cu conținuturi noi și programe școlare proprii; • Rezistența elevilor din ciclul superior la achiziționarea unor manuale și auxiliare.

PNRRR; • O imagine bună a școlii în comunitate, la nivel județean și național; • Rezultate la examene naționale (EN și bacalaureat) peste media județului; • Rezultate foarte bune la olimpiade și concursuri școlare (faza județeană și faza națională), în special la disciplinele: chimie, istorie, limba germană maternă, limba și literatura română pentru minorități, limba latină; rezultate foarte bune la concursuri artistice/sportive și în activitatea de voluntariat; • Școala are propria revistă: Amalgam.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă în vederea adaptării curricular, precum și înscrierea la grade didactice; • Acces la resurse digitale/educaționale; • Relații de bună colaborare cu ISJ Arad, CCD și Consiliul Local; • O gamă largă de CDȘ avizate de minister, acoperind domenii de interes diverse; • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice; • Existența centrului pentru formarea continuă în limba germană Mediaș; • Înființarea bazelor de practică pedagogică- nominalizarea ca școală de aplicație coordonatoare; • Unicitatea școlii în spațiul educațional arădean.	• Instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; • Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung; • Existența și proliferarea în societate a unei atitudini negative față de școală și valorile ei; • Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; • Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore; • Neacoperirea tuturor disciplinelor de la secția germană maternă cu profesori care să predea în limba germană; • Utilizarea neadecvată a sistemului informatic, în contradicție cu nevoile reale ale elevilor.

2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale, și a aspectului școlii;	• Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli; • Neacoperirea tuturor disciplinelor de la

• Personal calificat în proporție de 98,7%; • Cadre didactice titulare – 92,40%; • Cadre didactice cu calificare înaltă, 72% din cadrele didactice au gradul didactic I; • Climat pozitiv, de bună cooperare în școală; • O bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; • Media pe clasă este de 23 de elevi; • Profesor itinerant; • Profesor logoped; • Profesor psihopedagog; • Rata de promovare de peste 90% a examenului de bacalaureat; • Dorința de perfecționare a cadrelor didactice;	secția germană maternă cu profesori care să predea în limba germane; • Elevi din medii vulnerabile: cu părinți plecați în străinătate, din familii monoparentale care nu au parte de suficient suport acasă; • Elevi veniți din străinătate care nu cunosc limba română sau repatriați după mai mulți ani de școlarizare în alte țări, cu dificultăți de acomodare la mediul și la cerințele educaționale din școala românească; • Elevi la liceu, cu motivație scăzută pentru învățare, cu risc crescut de nepromovare la examenul de bacalaureat; • Discrepanța între secția română și cea germană maternă în privința randamentului școlar și a rezultatelor la examene naționale; • Insuficienta utilizare a tehnicii informaționale în procesul de predare – învățare – evaluare; • Absenteism ridicat mai ales la clasele de liceu; • Slaba dezvoltare a unui viitor număr de elevi formați în interiorul instituției pornind de la ciclul preșcolar.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Oferte de cursuri de formare din partea CCD, a altor instituții și prin programul Erasmus + și altor instituții, programe; • Liceul are toate formele de învățământ și este singular în cartierul Aradul Nou; • Liceul este unic la nivel de județ cu clase la toate nivelurile de învățământ, cu predare în limba germană maternă; • Rata crescută de angajare a absolvenților pe piața muncii, în special la firmele care solicită competența de cunoaștere a limbii germane; • Creșterea nr de preșcolari formați în interiorul școlii; • Numărul relativ crescut de absolvenți care continuă studiile superioare în	• Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; • Implicarea redusă a părinților în viața școlii cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; • Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; • O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea autorității cadrului didactic, ca principal factor

străinătate, în spațiul vorbitor de limbă germană; • Numărul mare de elevi de liceu ce susțin examene de atestare a competențelor lingvistice în germană și engleză: Sprach Diplom, ÖSD, Cambridge.	al educației, în fața beneficiarilor.
--	---------------------------------------

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Mediu educațional optim: săli de clasă/ laboratoare/cabinete dotate cu mobilier modern; echipamente IT (laptopuri, table interactive, camera audio-video, acces internet, echipamente de supraveghere video, etc); • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protectivă pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Cabinet logopedic și cabinet de asistență psihopedagogică; • Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xeroxurile, imprimantele din școală; • Existența taberei de recreere de la Camna.	• Funcționarea școlii în șase locații la distanțe apreciabile unele față de altele; • Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; • Lipsa fondurilor extrabugetare pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; • Neîncadrarea în bugetul alocat conform costului standard per elev, consecință a efectivelor reduse în special în învățământul liceal, la clasele cu predare în limba maternă; • Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; • Insuficienta utilizare a resurselor didactice existente și a tehnicii informaționale în demersul didactic; • Lipsa unei săli de sport moderne la clădirea de pe strada Posada și lipsa unei săli de sport la clădirea de pe Calea Timișorii nr. 29-31 • Lipsa unei săli festive; • Absența unor spații auxiliare pentru activități extrașcolare de tipul consultațiilor în vederea recuperării, a performanței; • Insuficienta dotare cu manuale pentru clasele cu predare în limba germană.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Colaborarea cu Clubul oamenilor de afaceri româno-german-DRW;	• Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; • Reducerea finanțării școlii în ceea

• Relații de parteneriat cu ONG-uri din spațiul European; • Colaborarea cu Asociația de părinți; • Acordarea de burse pentru elevi (“Bani de liceu”, burse de studiu, burse de merit, burse sociale); • Accesul la surse externe de finanțare prin programul ERASMUS+; • Implicarea școlii în proiecte PNRR.	ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.
---	--

4. RELĂȚIILE CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Oferta de activități extracurriculare/proiecte educative și gradul de implicare al elevilor; • Rezultate foarte bune la concursuri artistice/ sportive și în activitatea de voluntariat; • O bună colaborare cu Asociația de părinți și Forumul Democrat al Germanilor filiala Arad • Implicare unui număr tot mai ridicat de elevi în acțiuni de voluntariat în cadrul SNAC sau în parteneriat cu alte ONG-uri; • Derularea unor proiecte urmărind dezvoltarea spiritului antreprenorial, în special festivalul anual <i>AM FruhlingGsfest, Târgul de Crăciun</i>; • Colaborarea cu instituții culturale (Teatre, Filarmonica, Palatul Copiilor, Centrul Cultural Banat-JA).	• Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; • Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor cu impact real în dezvoltarea personală a elevilor, cum ar fi managementul stresului, al emoțiilor, al timpului, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială, cultivarea unei atitudini pozitive față de învățare; • Numărul redus de proiecte și activități vizând grupurile vulnerabile de elevi.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• Unicitatea școlii în spațiul educational arădean; • Dezvoltarea mediului de afaceri care are nevoie de angajați cunoscători ai limbii germane în zona de vest; • Parteneriate prin proiecte la nivel intern și internațional.	• Formalizarea și superficialitatea implicării reprezentanților comunității în viața școlii.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

„Școala trebuie să te învețe a fi propriul tău dascăl, cel mai bun și
cel mai aspru.”
(Nicolae Iorga)

COMPONENTA STRATEGICĂ

2.1. VIZIUNEA

Văzută ca o extensie sănătoasă a familiei și ca o treaptă indispensabilă spre școală, grădinița participă la scopul general de formare armonioasă, mentală, spirituală, morală și estetică a copiilor.

O școală deschisă pentru toți, o șansă la performanță pentru fiecare, prin continuarea tradiției școlii românești cu predare în limba germană și promovarea valorilor fundamentale din spațiul european al educației.

Liceul Teoretic “Adam Muller Guttenbrunn” Arad va urmări deschiderea largă a școlii spre comunitate, adaptarea la cerințele mediului economico-social și cultural.

2.2. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Adam Muller Guttenbrunn este centrată pe crearea unui sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare. În acest context școala urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard înalt de calitate. Prin toate acțiunile sale Liceul Teoretic “Adam Muller Guttenbrunn” Arad, ca unicul liceu cu predare în limba germană din Arad, la toate nivelurile de învățământ, urmărește să ofere posibilitatea fiecărui elev de a se forma profesional în funcție de aptitudini și interese, prin promovarea egalității de șanse și a unui învățământ incluziv, nediscriminatoriu într-un spațiu

multicultural. Prin intermediul grădiniței cu program prelungit, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn”, Arad, urmărește integrarea preșcolarilor într-un mediu cald, protector, stimulat, în care să primeze dialogul.

Resurse

- Personal didactic calificat
- Număr de elevi în creștere
- Rezultate școlare bune și foarte bune
- Cadre didactice și elevi capabili de performanță
- Baza materială bună
- Relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat
- Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale
- O bună comunicare cu Inspectoratul Școlar Județean Arad, Primaria Arad, Consiliul Județean Arad și cu CCD Arad.

2.3. ȚINTE STRATEGICE

T.1. Creșterea nivelului performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale (curriculare și de evaluare).

- O1. Menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la >90% până în anul 2027.
- O2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare națională la 80% până în anul 2027.

T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță școlară, pentru un învățământ de calitate.

- O1. Dotarea a 90% din laboratoare și cabinete cu echipamente multimedia.
- O2. Îmbunătățirea în proporție de 90% a ambiantului școlar cu accent pe amenajarea spațiilor școlare în funcție de vârsta elevilor.
- O3. Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor și al părinților prin extinderea programului grădiniței la grădiniță cu program prelungit până în 2024.

T.3. Dezvoltarea resurselor umane prin participare la programe de formare continuă, inclusiv în proiecte cu finanțare externă.

- O1. Participarea cadrelor didactice într-un procent de 80% la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale până în anul 2027.
- O2. Participarea cadrelor didactice într-un procent de 70% la cel puțin un curs de formare în problematica evaluării/aplicării optime a noului Curriculum național centrat pe competențe cheie, până în anul 2027.

T.4 Optimizarea strategiei de marketing educational la nivelul școlii.

- O1. Creșterea mediei de admitere în clasa a IX-a și a numărului de elevi care optează pentru oferta școlii.
- O2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță.

T.5. Continuarea implicării în activități extracurriculare/proiecte educative premisă a dezvoltării unei atitudini pozitive și responsabile, a competențelor civice și cetățeniei active.

- O1. Implicarea Consiliului Școlar al elevilor în derularea a minimum 2 proiecte anual de prevenire a violenței și bulliyngului în mediul școlar.
- O2. Inițierea de proiecte extracurriculare diverse adaptate nevoilor elevului și idealului educațional al școlii.
- O3. Creșterea cu 10% a participării la concursuri școlare, culturale, artistice, sportive.

T.6. Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii, prin promovarea principiilor educației incluzive și prevenirea segregării școlare.

- O1. Scăderea ratei de absenteism cu 10% anual până în anul 2027.
- O2. Dezvoltarea competențelor de a lucra într-o clasă incluzivă la 80% din cadrele didactice ale școlii prin participarea la minimum un curs de adaptare curriculară până în anul 2027.
- O3. Dezvoltarea competențelor care promovează diversitatea și incluziunea la 80% din cadrele didactice ale școlii până în 2027.

T.7. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare externă care să răspundă nevoilor comunității școlare.

- O1. Scrierea și depunerea a doua proiecte Erasmus + pe educație școlară până 2027.

2.4. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1

Creșterea nivelului performanțelor realizate de elevi raportat la standardele educaționale (curriculare și de evaluare)

O1.Menținerea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat la peste 90% până în anul 2027					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Centrarea procesului instructiv-educativ pe elev, prin implicarea activă a acestuia în propria formare	Proiectarea demersului didactic s-a realizat în conformitate cu documentele de politică educațională; Elevii devin participanți activi la procesul de instruire;	Octombrie	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și online;	Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului; Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;	Octombrie	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Implicarea tuturor claselor	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
Proiectarea unui curriculum diferențiat în cadrul unor programe de pregătire suplimentară cu rol remedial pentru elevii cu dificultăți de învățare, pe grupe de vârstă și în funcție de disciplinele de examen, curriculum realizat de către profesori cu experiență și	Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic diferențiat ;	Octombrie	Director Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele

rezultate bune.					informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Elaborarea unor proceduri interne de identificare a nevoilor și a nivelului de cunoaștere a acestor fenomene la diferite niveluri de școlarizare	Evidența clară a nevoilor elevilor; Diversificarea ofertei de opționale prin propunerea unor programe personalizate, cu consultarea beneficiarilor;	La începutul anului școlar	Consilier educativ Diriginții/învățătorii Psihologul școlar	Chestionare Teste	Baza materială a școlii Logistica școlii

O2. Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de Evaluare Națională la peste 80% până în anul 2027

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Prelucrarea metodologiei de examen elevilor și părinților – numirea unor cadre didactice cu responsabilități în acest sens și afișarea, în unitatea de învățământ, a unui program de consiliere în acest sens	Informarea elevilor și părinților și conștientizarea importanței promovării examenului	Octombrie	Director Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri Procese verbale	Baza materială a școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ISJ, legislație actualizată;
Elaborarea planurilor remediale și a graficelor orelor de pregătire suplimentară la fiecare dintre disciplinele de examen	Creșterea gradului de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;	La începutul anului școlar	Director Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri Planuri remediale Grafice de desfășurare a pregătirii	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

Parcurgerea integrală a materiei la toate disciplinele, conform standardelor de calitate naționale, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante; evaluarea învățării	Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic diferențiat ;	Permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea tuturor claselor la aceste întâlniri	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora	Creșterea interesului elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;	Permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Cataloage Statistici absențe Mustări Scriori adresate părinților	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
Facilitarea formării continue a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul Evaluării Naționale	Perfecționarea demersului didactic	Octombrie	Director Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea majorității profesorilor în acest demers	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
Realizarea unor întâlniri periodice cu părinții pentru informarea acestora privind rezultatele obținute, implicarea în stimularea și motivarea pregătirii pentru examene.	Implicarea familiei în susținerea demersului instructiv-educativ	lunar	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale

					(legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Derularea unor activități de conștientizare a elevilor privind importanța promovării examenului de Evaluare Națională;	Creșterea promovabilității	Semestrial	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță școlară, pentru un învățământ de calitate.

O1. Dotarea a 90% din laboratoare și cabinete cu echipamente multimedia și resurse didactice					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Implicarea Asociației de părinți prin direcționarea de fonduri în vederea îmbunătățirii bazei materiale a școlii pentru a oferi un climat favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ	Dezvoltarea bazei materiale și a resurselor didactice	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți Contabilitate	PV de recepție Referate de necesitate Liste de achiziții	Asociația de părinți Sponsorizări Logistica școlii
Atragerea de fonduri prin participarea la proiecte sau parteneriate cu O.N.G.-uri în scopul acordării de mijloace didactice	Îmbogățirea mijloacelor didactice	Permanent	Director Consilier educativ Contabilitate	Contracte de parteneriat	ONG Logistica școlii
Cadre didactice preocupate pentru derularea unui proces instructiv-educativ digitalizat și modern.	Perfecționarea actului instructiv-educativ	Permanent	Director Cadre didactice	Implicarea a peste 90% din cadrele	Cadre didactice Logistica și

				didactice	baza materială a școlii
Atragere de fonduri de la Consiliul local și din proiecte europene pentru dotarea laboratoarelor de informatică cu sisteme de calcul performante precum și pentru achiziționarea soft-urilor educaționale pentru celelalte arii curriculare;	Dezvoltarea bazei de resurse didactice	Semestrial	Director Contabilitate Informatician	Înlocuirea a 50% a bazei materiale uzate moral și a softurilor educaționale	Consiliul local Logistica școlii
Implicarea în proiecte cu diferiți parteneri economici care au ca finalitate; dotarea cu: laptop-uri, videoproiector, imprimante și softuri educaționale	Dotarea spațiilor școlii cu echipamente multimedia Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii	Permanent	Director Contabilitate	Creșterea cu 20% a necesarului de echipamente multimedia	Parteneri economici Logistica școlii
Dezvoltarea și menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video.	Supravegherea și asigurarea condițiilor de siguranță în spațiul școlar Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de siguranța din școală	Permanent	Director Informatician	Acoperirea în procent de 100% a sistemului de supraveghere video Avizele necesare	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Firma de mentenanță
O2. Îmbunătățirea în proporție de peste 90% a ambientului școlar cu accent pe amenajarea spațiilor școlare în funcție de vârsta elevilor					
Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragere a resurselor.	Efectuarea anuală a unor acțiuni de reparații/modernizare a sălilor de clasă și a spațiilor în funcție de vârsta elevilor Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii	Anual	Director Administrator	Constituirea spațiilor de agrement și recreere în toate spațiile școlii	Baza materială a școlii; Logistica școlii
Reactualizarea ROI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală.	Respectarea normelor de conduită	Anual	Director Membrii comisiei ROI	Articole Norme	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Menținerea în incinta și perimetrul școlii a	Cadrelle didactice au	Permanent	Director	Implicarea a	Baza materială

unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului Local.	realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță		Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	90% din clase	a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II a, a IV a, a VI a, a VIII a, a XII a, pentru olimpiadele școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile școlare.	Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare; Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate de admiterea în liceu și bacalaureat	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Decizii Procese verbale Diplome	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	Respectarea normelor de conduită Aplicarea sancțiunilor atunci când situația o cere	Permanent	Director Diriginți Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase Procese verbale	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței	Conștientizarea consecințelor manifestărilor violente	Semestrial	Director Consilier educativ Diriginți	Implicarea a 90% din clase la	Baza materială a școlii; Logistica

juvenile și a manifestărilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de la Poliție.	și absenteismului			activități Procese verbale	școlii; Resursele informaționale (legislația specifică): site MEC, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată; Resurse de autoritate: ISJ, MEC, primărie, Consiliul local.
Participarea la Campania Știu, pot, fac! Stop bullying în școala mea! care vizează informarea elevilor cu privire la situații de bullying și delincvență juvenilă	Promovarea toleranței, înțelegerea consecințelor negative ale acestor fenomene și consolidarea relațiilor pentru prevenirea lor	martie	Director Consilier educativ Consilieri CJRAE	Participarea a 50% din clase la acest proiect	Baza materială a școlii Materiale puse la dispoziție de CJRAE Arad
Implementarea cu ajutorul Consiliului școlar al elevilor a Proiectului educațional <i>Dă BLOCK agresivității! Și „glumele” dor. Stop cyberbullying!</i> desfășurat la nivel național lansat în cadrul programului european Ora de Net	Conștientizarea consecințelor acestor fenomene	Mai	Consilier educativ Diriginții/învățătorii Psihologul școlar	Participarea a 50% din clase la acest proiect	Logistica școlii Resurse educaționale de pe platforma Ora de net
O3. Creșterea stării de bine în rândul preșcolarilor și al părinților prin extinderea programului grădiniței la grădiniță cu program prelungit până în 2024.					
Asigurarea spațiului necesar desfășurării activității	Numărul preșcolarilor participanți la actul educativ va crește ;	sep 2024	Director Consiliul de administrație	Decizii Procese verbale	Baza materială a școlii; Logistica școlii;
Cadre didactice competente	Perfecționarea actului instructiv-educativ	Permanent	Director Cadre didactice	Implicarea a peste 90% din cadrele didactice înv. preșcolar	Cadre didactice Logistica și baza materială a școlii
Dialog permanent între școală și familia preșcolarilor	Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță	Permanent	Director Consilier educativ Cadre didactice	Implicarea a 90% din clase	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale

ȚINTA 3

Dezvoltarea resurselor umane prin participare la programe de formare continuă, inclusiv în proiecte cu finanțare externă.

O1. Participarea cadrelor didactice într-un procent de 80% la cursuri de dezvoltare a competențelor digitale până în anul 2027.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Participarea la cursuri de inițiere și de instruire pe calculator a unui număr mai mare de cadre didactice;	Dezvoltarea eficienței a capacităților digitale, inclusiv a capacități organizaționale actualizate	iunie 2027	Director Cadre didactice Furnizori de educație	Participarea unui procent de 80% la aceste cursuri Adeverințe Diplome	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Integrarea calculatorului în procesul de predare-învățare-evaluare; Lecții susținute pe calculator la mai multe discipline;	Valorificarea competențelor dobândite	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Participarea majorității claselor la aceste activități Planuri de lecție	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Utilizarea platformei educaționale electronice	Facilizarea transmiterii informațiilor	Permanent	Director Consilier educativ Diriginți Cadre didactice	Materialele încărcate pe platformă	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Folosirea catalogului electronic	O informare în timp real a părinților asupra situației școlare a copilului (note, absențe)	Permanent	Director Diriginți Cadre didactice	Note Absențe Statistici	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Îmbunătățirea comunicării între partenerii actului educațional	Permanent	Director Cadre didactice Furnizori de educație	Participarea unui procent de 80% la aceste cursuri Adeverințe Diplome	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale

O2. Clarificarea problematicii evaluării/aplicării optime a noului Curriculum național centrat pe competențe cheie până în anul 2027 prin participarea cadrelor didactice într-un procent de 70% la cel puțin un curs de formare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
--	---------------------	--------	------------------	---------------------------	---------

Stabilirea necesarului de formare a activităților de formare continuă și de dezvoltare profesională	Evidențierea ariilor curriculare unde este necesară perfecționarea	Octombrie	Director Consilier educativ	Tabele nominale	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Participarea la cursuri de perfecționare organizate de C.C.D. și de alte centre de perfecționare și reconversie	Aprofundarea competențelor deja dobândite; însușirea de noi metode în procesul instructiv-educativ	Octombrie	Director Cadre didactice CCD Furnizori de educație	Participarea unui procent de 70% la aceste cursuri Adeverințe Diplome	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Participarea la activitățile metodice propuse la nivelul unității de învățământ și la nivelul inspectoratului județean	Extinderea modalităților de învățare și perfecționare continuă a competențelor profesionale și manageriale ale personalului didactic la nivelul școlii prin diferite activități metodice	Semestrial	Director Cadre didactice CCD ISJ	Participarea unui procent de 70% la aceste cursuri Adeverințe Diplome	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale
Schimburi de experiență cu alte persoane active în domeniul educației pe plan european/ internațional.	Implementarea modelelor de bune practici descoperite	Anual	Director Cadre didactice Parteneri educaționali	Contracte de parteneriat	Baza materială a școlii; Logistica școlii; Resursele informaționale

ȚINTA 4

Optimizarea strategiei de marketing educational la nivelul școlii.

O1. Creșterea mediei de admitere în clasa a IX-a și a numărului de elevi care optează pentru oferta școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Implicarea activă a Asociației de părinți și a comunității locale în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar	Permanenț	Director Asociația de părinți Administrator	Modernizarea a 90% a spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare	Bugetare și extrabugetare

Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Evidența clară a materialelor necesare promovării imaginii școlii	La începutul anului școlar	Consilier educativ Comisia de imagine Psihologul școlar	Chestionare	Baza materială a școlii Logistica școlii Chestionare Fonduri extrabugetare
Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	Promovarea instituției, evidența parteneriatelor	<i>martie</i>	Director Consilier educativ	Creșterea cu 30% numărului de parteneriate	Baza materială a școlii Materiale puse la dispoziție de Comisia de imagine
Realizarea cadrului general adecvat pentru o educație de calitate prin și pentru comunitate Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	Conștientizarea comunității locale de implicarea sa în activitățile școlii	Mai	Director Diriginții/învățătorii Psihologul școlar	Creșterea cu 30% a numărului de întâlniri cu comunitatea locală	Logistica școlii Resurse educaționale

O2. Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice	Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare	Permanent	Directorii adj Responsabil comisie diriginți	Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care au participat la cursuri pe probleme de comunicare	Baza materială a școlii Logistica școlii Chestionare Teste
Crearea bazei materiale pentru susținerea acestei culturi organizaționale	Menținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă	Permanent	Învățători/diriginți	Implicarea a 70% din totalul efectivelor de elevi	Baza materială a școlii Logistica școlii Programele de activitate
Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, alte unități școlare sau instituții din țară și din străinătate	Schimb de bune practici Implicarea întregii resurse umane pentru promovarea imaginii școli	Lunar	Învățători/diriginți Profesori limba română	Desfășurarea a cel puțin 2 schimburi de bune practice pe an Publicarea a două numere din Revista școlii	Baza materială a școlii Logistica școlii Programele de activitate ale cercurilor de lectură

Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare Lansarea invitației de participare la promovarea imaginii școlii Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare	Semestrial	Consilier educativ Responsabil Festival AM Frulingsfest	Creșterea cu 10% a numărului de participanți	Baza materială a școlii Logistica școlii Program de activitate
Formarea unor abilități intrapersonale și interpersonale prin desfășurarea a cel puțin unui program/an Organizarea de activități care să dezvolte o cultură organizațională a colectivului de cadre didactice	Creșterea stimei și a încrederii de sine, atitudine pozitivă și responsabilă față de învățare, cooperare, deschidere și toleranță față de alteritate	Semestrial	Consilier educativ	Creșterea cu 10% a numărului de participanți la aceste programe	Logistica școlii Baza materială a școlii Program de activitate pentru ateliere de dezvoltare personală
Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	Formarea întregii resurse umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare	Semestrial	Responsabil mentorat	Creșterea cu 10% a numărului de participanți la aceste programe	Logistica școlii Baza materială a școlii Program de activitate pentru ateliere de formare

ȚINTA 5

Continuarea implicării în activități extracurriculare/proiecte educative premisă a dezvoltării unei atitudini pozitive și responsabile, a competențelor civice și cetățeniei active.

O1. Implicarea Consiliului Școlar al elevilor în derularea a minimum 2 proiecte anual de prevenire a violenței și bulliingului în mediul școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Organizarea întâlnirilor periodice ale consiliilor claselor pentru coordonarea optimă a colectivelor de elevi. Cooperarea cu psihologii școlari și CJRAE	Implicarea activă a Consiliului elevilor în viața școlii, pe tot parcursul anului școlar	Octombrie	Director Consilier educativ	Implicarea a 90% din clase la aceste întâlniri	Baza materială a școlii Logistica școlii

Elaborarea unor proceduri interne de identificare a nevoilor și a nivelului de cunoaștere a acestor fenomene la diferite niveluri de școlarizare	Evidența clară a nevoilor elevilor	La începutul anului școlar	Consilier educativ Diriginții/învățătorii Psihologul școlar	Chestionare	Baza materială a școlii Logistica școlii Chestionare Teste
Participarea la Campania Știu, pot, fac! Stop bullying în școala mea! care vizează informarea elevilor cu privire la situații de bullying și delincvență juvenilă	Promovarea toleranței, înțelegerea consecințelor negative ale acestor fenomene și consolidarea relațiilor pentru prevenirea lor	martie	Director Consilier educativ Consilieri CJRAE	Participarea a 50% din clase la acest proiect	Baza materială a școlii Materiale puse la dispoziție de CJRAE Arad
Implementarea cu ajutorul Consiliului școlar al elevilor a Proiectului educațional <i>Dă BLOCK agresivității! Și „glumele” dor. Stop cyberbullying!</i> desfășurat la nivel național lansat în cadrul programului european Ora de Net	Conștientizarea consecințelor acestor fenomene	Mai	Consilier educativ Diriginții/învățătorii Psihologul școlar	Participarea a 50% din clase la acest proiect	Logistica școlii Resurse educaționale de pe platforma Ora de net

O2. Inițierea de proiecte extracurriculare diverse adaptate nevoilor elevului și idealului educațional al școlii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Suținerea a 2 activități/semestru de consiliere și orientare în conformitate cu programa pentru Consiliere și orientare, cu scopul educării sociale, a spiritului civic	Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru activitățile de consiliere și orientare	Permanent	Directori adj Responsabil comisie diriginți	Planificările diriginților Fișele de asistență la orele de consiliere și orientare	Baza materială a școlii Logistica școlii Chestionare Teste
Implicarea elevilor școlii în cel puțin 3 acțiuni de voluntariat și ecologizare/semestru pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii și ale unor zone de interes, a mobilierului din clasă, a terenului de sport	Menținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă	Permanent	Învățători/diriginți	Implicarea a 70% din totalul efectivului de elevi	Baza materială a școlii Logistica școlii Programele de activitate
Valorificarea tuturor oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor de lectură la toate disciplinele prin desfășurarea a cel puțin unei activități/lună	Îmbunătățirea competențelor de lectură și comprehensiune, reducerea analfabetismului funcțional	Lunar	Învățători/diriginți Profesori limba română	Publicarea a două numere din Revista școlii	Baza materială a școlii Logistica școlii Programele de activitate ale cercurilor de lectură

Dezvoltarea abilităților antreprenoriale prin proiecte variate	Creșterea numărului de elevi participanți la activități, dezvoltarea spiritului de inițiativă, a cooperării, a pragmatismului economic	Semestrial	Consilier educativ Responsabil Festival AM Frulingsfest	Creșterea cu 10% a numărului de participanți	Baza materială a școlii Logistica școlii Program de activitate AM Frulingsfest Program de activitate Târg de Crăciun, de Paște
Formarea unor abilități intrapersonale și interpersonale prin desfășurarea a cel puțin unui program/semestru	Creșterea stimei și a încrederii de sine, atitudine pozitivă și responsabilă față de învățare, cooperare, deschidere și toleranță față de alteritate	Semestrial	Consilier educativ	Creșterea cu 10% a numărului de participanți la aceste programe	Logistica școlii Baza materială a școlii Program de activitate pentru ateliere de dezvoltare personală

O3. Creșterea cu 10% a participării la concursuri școlare, culturale, artistice, sportive.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Diversificarea participării la concursuri școlare, culturale, artistice, sportive	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursuri, olimpiade	Permanet	Consilier educativ Responsabili comisii metodice	Creșterea cu 10% a numărului elevilor participanți la concursuri Diplome	Baza materială a școlii Logistica școlii
Diversificarea mijloacelor didactice în vederea facilitării pregătirii pentru performanță	Îmbunătățirea performanțelor utilizând mijloacele specifice	Permanent	Director Responsabili comisii metodice	Creșterea cu 5% a bazei materiale necesare pregătirii pentru performanță	Logistica școlii

ȚINTA 6

Asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii școlii, prin promovarea principiilor educației incluzive.

O1. Scăderea ratei de absenteism cu 10% anual până în anul 2027					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Implicarea elevilor școlii în cel puțin o activitate extra curriculară în fiecare lună.	Realizarea unui parteneriat elev – cadru didactic într-un mediu non formal, care atrage după sine o mai bună comunicare și cunoaștere a personalității elevilor și a abilităților acestora.	Lunar	Învățători / Diriginți	Implicare a peste 90% din totalul elevilor	Programele de activitate
Conceperea de metode personalizate de predare – învățare – evaluare pentru elevii care absentează pentru fiecare ciclu de învățământ (primar, gimnazial, liceal).	Crearea unei imagini de sine pozitive în rândul elevilor și dezvoltarea încrederii în propriile abilități. Prezență mai mare la orele de curs a elevilor aflați în situații de risc. Îmbunătățirea performanțelor elevilor.	Permanent	Cadrele didactice din școală	Creșterea numărului de elevi care promovează la toate materiile la finalul anului școlar. Teste, activități aplicative, proiecte de grup, portofolii.	Baza materială a școlii. Resurse educaționale specifice fiecărei discipline.
Implicarea a cât mai multor elevi cu CES și/sau aflați în situații de risc (familii monoparentale, condiții de trai precare, părinții plecați în străinătate, etc) în activitățile cuprinse în proiectele naționale și europene.	Reducerea numărului de absențe / clasă. Crearea unui climat școlar incluziv. Desfășurarea de activități adaptate nevoilor specifice și potențialului specific al elevilor.	Permanent	Director Consilier educativ Echipa de proiecte a școlii	Implicarea a 75% dintre elevii aflați în situații de risc în activități specifice.	Baza materială a școlii. Logistica școlii. Resurse educaționale.
O2. Dezvoltarea competențelor de a lucra într-o clasă incluzivă la 80% din cadrele didactice ale școlii prin participarea la minimum un curs de adaptare curriculară până în anul 2027.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Participarea a câte 10 – 15 cadre didactice anual la cursuri de formare pentru dezvoltarea competențelor de a lucra într-o clasă incluzivă.	Adaptarea curriculumului la diversitatea nevoilor educaționale și la particularitățile de învățare și dezvoltare ale elevilor.	2023 - 2027	Educatori / Învățători / Profesori	Participarea a peste 85% din cadrele didactice ale școlii la astfel de cursuri de formare	Programele de formare puse la dispoziția cadrelor didactice prin programe naționale și europene.

ȚINTA 7

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin accesarea și implementarea de proiecte cu finanțare externă care să răspundă nevoilor comunității școlare.

O1. Scrierea și depunerea a cel puțin două proiecte Erasmus + pe educație școlară până în 2027.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Elaborarea de proiecte care pot fi finanțate prin programul Erasmus + și care vizează mobilități ale cadrelor didactice.	Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice (competențe digitale, competențe lingvistice, abilități de comunicare, creativitatea, gândirea critică, etc.)	2023 -2027	Director Echipa de proiecte a școlii	Participarea a 60% dintre cadrele didactice la cel puțin un curs de formare finanțat prin programul Erasmus +	Baza materială a școlii Programele de activități din cadrul cursurilor de formare.
O2. Inițierea de parteneriate educaționale cu școli din UE în vederea schimbului de bune practici.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Indicatori de performanță	Resurse
Obținerea acreditării și completarea formularelor pentru accesarea fondurilor europene pentru parteneriate strategice.	Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii. Realizarea schimbului de bune practici în ceea ce privește procesul de predare – învățare – evaluare. Crearea unui mediu de învățare propice pentru toți elevii școlii.	2023 - 2027	Director Echipa de proiecte a școlii Educatori / Învățători / Profesori	Implicarea elevilor cu CES sau aflați în situații de risc în activitățile desfășurate în cadrul proiectelor	Baza materială a școlii Logistica școlii Programele de activitate

III. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2023-2024, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale /semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate la clasă.
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală).
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale și bacalaureat.
- Gradul de integrare a absolvenților de gimnaziu în licee și a liceenilor în învățământul superior.
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice.
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare.
- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea liceului.